	Formato **Informe Anexo** **Implementación acciones y/o capacitaciones de educación ambiental y comunicación comunitaria PNNC**	Código: E4-FO-07 Versión: 02 Vigente desde 04/07/2024

Nombre de la acción pedagógica y/o comunicativa:	**PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** **AULAS VIVAS PARA LA PAZ**

Responsable:	Angie Gómez, Prof. Educación Ambiental, Equipo de PVC (Rogelio Molina, Francisco Núñez, Nelson López).	Fecha:	12/05/2026

Situación de manejo abordada

(2) La falta de claridad jurídica de la propiedad que dificulta la ejecución de estrategias para la protección de los ecosistemas frente a las afectaciones por uso, ocupación y tenencia en el PNN El Cocuy con las comunidades campesinas e indígenas.

- Articular la gestión del Parque Nacional Natural El Cocuy a los procesos de planificación y ordenamiento del territorio mediante la participación institucional y comunitaria aportando a la recuperación de los ecosistemas y a la provisión de los servicios de la biodiversidad.

Objetivo de la acción y/o proceso de educación ambiental y comunicación comunitaria:	Implementar estrategias pedagógicas en las comunidades educativas cercanas al área protegida, orientadas a fortalecer el pensamiento crítico de la población escolar frente al cambio climático y sus impactos en los ecosistemas, promoviendo la sensibilización y la apropiación del territorio mediante un trabajo transversal con el equipo de Prevención, Vigilancia y Control.

Actor y ubicación geográfica:	Institución Educativa Las Mercedes, Escuela rural Taucasí, Vereda Taucasí, Chiscas - Boyacá.	Número de participantes	H	M	LGBTIQ+
		07	_	_	_

Metodología implementada

En esta Acción de Educación Ambiental, **NO** se reporta el Número de Personas Capacitadas, puesto que, se trata del mismo Grupo de Estudiantes con el que se ha venido trabajando en la Vigencia 2026 (número que ya fue reportado para el I Trimestre.), en el marco del proceso pedagógico con la Institución Educativa.

Título: Huevos Sorpresa de los Valor Objeto de Conservación del PNN El Cocuy.

Población: Institución Educativa Las Mercedes, Escuela rural Taucasí, Chiscas – Boyacá.
Estudiantes de primaria: 0º,1º,2º,3º,5º.

Equipo de Trabajo: Rogelio Molina, Prevención Vigilancia y Control.
Nelson López, Prevención Vigilancia y Control.
Francisco Núñez, Prevención Vigilancia y Control.

Isidro Flórez Prada, Infraestructura.
Angie Carolina Gómez, Profesional Educación Ambiental.

INTRODUCCIÓN

La Sede Rural Taucasí de la Institución Educativa Las Mercedes se encuentra ubicada en el municipio de Chiscas, en el norte del departamento de Boyacá, en la zona de influencia del Parque Nacional Natural El Cocuy. Chiscas es uno de los municipios que integra el área de amortiguación del parque y sus comunidades rurales mantienen una relación histórica y cotidiana con el entorno natural de la cordillera oriental.

El equipo del PNN El Cocuy realizó una acción de educación ambiental en esta sede como parte del proceso de fortalecimiento de la educación ambiental en las comunidades del área de influencia del parque. La jornada tuvo como eje central el reconocimiento de tres especies de importancia ecológica para el área protegida: el cóndor de los Andes *(Vultur gryphus*), el lagarto collarejo (*Stenocercus lache*) y el paujil copete de piedra (*Pauxi pauxi*).

Al igual que en otras sedes visitadas, los estudiantes de Taucasí desconocían el concepto de endemismo y no tenían información previa sobre el paujil copete de piedra. Sin embargo, la jornada evidenció una alta capacidad de los niños y niñas para apropiarse de nuevos conocimientos de manera ágil y motivadora: al final de la actividad, todos los estudiantes podían nombrar correctamente las tres especies y relacionarlas con sus características visuales, lo que constituye un indicador positivo de la efectividad metodológica de la acción.
La participación fue activa durante todas las etapas de la jornada, y los estudiantes demostraron un alto nivel de motivación que facilitó el proceso de aprendizaje.

OBJETIVO

Implementar acción de educación ambiental con los estudiantes de primaria de la Sede Rural Taucasí de la Institución Educativa Las Mercedes, orientada al reconocimiento y apropiación de las especies Valor Objeto de Conservación del Parque Nacional Natural El Cocuy y del concepto de endemismo, mediante metodologías pedagógicas didácticas y experienciales del modelo de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Crear un ambiente de participación y confianza entre los estudiantes y el equipo del PNN El Cocuy a través de dinámicas rompehielo.
- ✓ Lograr que los estudiantes identifiquen, nombren correctamente y reconozcan visualmente las tres especies trabajadas: cóndor de los Andes, lagarto collarejo y paujil copete de piedra.
- ✓ Introducir el concepto de especie endémica y ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre la biodiversidad del área protegida, en particular sobre el paujil copete de piedra como especie en peligro de extinción.
- ✓ Fortalecer el vínculo emocional de los niños y niñas con las especies y el territorio del PNN El Cocuy mediante actividades artísticas y simbólicas.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA IMPLEMENTADA

Esta actividad se enmarca en el modelo de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza de Parques Nacionales Naturales de Colombia, cuyo objetivo es promover la reconciliación y la paz con la naturaleza desde la construcción colectiva del conocimiento, mediante herramientas pedagógicas cognitivas y experienciales con enfoque diferencial (étnico, de género y etario), que reconocen el carácter diverso de las Áreas Protegidas y las comunidades locales.

El modelo promueve experiencias de aprendizaje significativas que transforman a los sujetos y reconocen sus saberes previos. No se trata de "formar", sino de conquistar maneras diferentes de ser y relacionarse con la naturaleza. En la Sede rural Taucasí, la jornada se desarrolló con un ritmo dinámico que mantuvo la atención y el entusiasmo de los estudiantes a lo largo de los cinco momentos pedagógicos, combinando el juego, la exploración del espacio escolar y la expresión artística.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

- **PRIMER MOMENTO**

Actividad Rompehielo: Cara y Sello.

Propósito: Generar un ambiente de confianza y conexión emocional con los estudiantes de primaria, propiciando la participación, el trabajo en equipo y la disposición para el aprendizaje mediante el juego cooperativo.

Descripción de la Actividad

La actividad se realizó en parejas. El equipo del PNN El Cocuy explicó las dos posiciones: "cara" (frente a frente con manos unidas) y "sello" (de espaldas con brazos entrelazados). A medida que el equipo daba las indicaciones —"cara", "sello" o "cambio de cara o sello"— los estudiantes debían reaccionar rápidamente y, en el momento del cambio, buscar una nueva pareja.

Justificación

Esta dinámica responde al primer principio del modelo de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza: crear condiciones afectivas y relacionales que permitan al sujeto abrirse al aprendizaje. El juego rompe barreras de timidez, activa el cuerpo y genera vínculos de confianza entre pares y con el equipo del Parque, elementos fundamentales para que los momentos posteriores de reflexión ambiental sean genuinamente significativos.

- **SEGUNDO MOMENTO**

Juego de Memoria de Especies

Propósito: Identificar y reconocer las especies importantes y Valor Objeto de Conservación (VOC) del Parque Nacional Natural El Cocuy como el cóndor de los Andes (*Vultur gryphus*), el lagarto collarejo (*Stenocercus lache*) y el paujil copete de piedra (*Pauxi pauxi*), mediante una experiencia didáctica que active saberes previos y despierte la curiosidad por la biodiversidad del área protegida.

Desarrollo de la actividad:
La profesional de educación ambiental distribuyó entre los estudiantes un mazo de cartas ilustradas con imágenes de las tres especies. Los participantes debían encontrar las parejas correctas: unir cada carta con su imagen idéntica. El ejercicio fomentó la observación detallada de los rasgos morfológicos de cada especie y su importancia en el ecosistema.

Justificación:
El juego de memoria es una herramienta pedagógica cognitiva que estimula la atención, la memoria visual y el reconocimiento de patrones. Dentro del enfoque de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza, permite construir conocimiento a partir de la observación directa de imágenes reales, sin imponer conceptos de manera unidireccional. Al asociar visualmente las especies con su nombre y características, los estudiantes generan conexiones afectivas y cognitivas duraderas con la biodiversidad del Parque.

❖ TERCER MOMENTO

Encuentra el nido con el huevo de la especie

Propósito: desarrollar habilidades de observación, exploración y conexión con el entorno natural inmediato, buscando activamente las especies abordadas en la acción de educación ambiental.

Desarrollo de la actividad:
El equipo del PNN El Cocuy escondió previamente en los alrededores de la escuela una serie de huevos de plástico (tipo "kinder sorpresa"), cada uno conteniendo una imagen impresa de una de las tres especies y un chocolate. Los estudiantes salieron a explorar el espacio escolar asignados a una especie específica. Al encontrar su huevo, descubrieron la figura de su especie.

Justificación:
Esta actividad experiencial transforma el entorno escolar en un territorio de descubrimiento, reproduciendo simbólicamente la exploración del área protegida. Desde la perspectiva de las pedagogías experienciales, el aprendizaje situado —ocurrido en un espacio físico, con el cuerpo en movimiento y la emoción del hallazgo— genera memorias más profundas y duraderas. El componente sorpresa potencia la motivación intrínseca y el vínculo afectivo con las especies encontradas.

❖ CUARTO MOMENTO

Colorea la especie.

Propósito: afianzar el reconocimiento visual y la identidad de cada especie a través de la expresión artística, promoviendo la atención al detalle morfológico y el sentido de pertenencia hacia la biodiversidad del área protegida.

Desarrollo de la actividad:

Una vez descubierta la especie dentro del huevo, cada estudiante procedió a colorearla utilizando como referencia las fichas ilustrativas del juego de memoria. Al finalizar, la imagen fue transformada en un anillo: las figuras de papel contaban en su reverso con una tira que se podía enrollar alrededor del dedo, convirtiendo la especie en un accesorio que el estudiante podía llevar consigo.

Justificación:
La actividad artística consolida el aprendizaje cognitivo a través del canal sensorial-motor: al colorear, el estudiante se detiene, observa con cuidado los rasgos de la especie y construye una representación propia. La conversión en anillo es un gesto pedagógico poderoso: transforma el conocimiento en símbolo de compromiso y vínculo, favoreciendo la apropiación emocional de la especie y, por extensión, del territorio protegido.

EVALUACIÓN
Evaluación cualitativa de la jornada:
La acción de educación ambiental en la Escuela Rural Taucasí se valora positivamente en todos sus aspectos. El grupo demostró desde el primer momento una energía y disposición que se mantuvieron constantes a lo largo de los cuatro momentos, sin que se observaran caídas en la atención o el interés. Esta continuidad en la motivación es uno de los indicadores cualitativos más relevantes de la jornada, ya que sugiere que la secuencia de actividades fue bien calibrada en términos de ritmo y variedad.

El resultado más destacado de la jornada —la apropiación correcta de los nombres de las tres especies por parte de todos los estudiantes al finalizar— no es un resultado menor. Tratándose de conceptos nuevos y nombres científicos o poco comunes (paujil copete de piedra, lagarto collarejo), lograr ese nivel de retención en una sola sesión es evidencia directa de que las metodologías didácticas y experienciales generan memorias más profundas que la instrucción directa.

La jornada cumplió también con su propósito más amplio dentro del enfoque de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza: los estudiantes no solo aprendieron datos sobre las especies, sino que establecieron con ellas una relación de reconocimiento y responsabilidad, expresada en sus compromisos verbales del cierre y en el orgullo con que portaron sus anillos al finalizar.

Preguntas de verificación de aprendizajes
Al finalizar la jornada, el equipo del PNN El Cocuy realizó una ronda de preguntas orales para verificar la apropiación de los contenidos. A continuación, se registran las preguntas y los resultados observados:

- ✓ **Pregunta 1: ¿Cuáles son las tres especies que conocimos hoy?**

Resultado: Todos los estudiantes del grupo respondieron correctamente las tres especies: cóndor de los Andes, lagarto collarejo y paujil copete de piedra. Este es el resultado más contundente de la jornada y confirma la efectividad de la secuencia metodológica empleada.

- ✓ **Pregunta 2: ¿Cuál de las tres especies te sorprendió más y por qué?**

Resultado: La mayoría de los estudiantes señaló al paujil copete de piedra como la especie que más les sorprendió, principalmente por dos razones: no lo conocían en absoluto antes de la jornada, y el hecho de que esté en peligro de extinción generó una reacción de preocupación genuina. Varios mencionaron que les parecía increíble que existiera un animal tan grande (de la familia de los crácidos) en el mismo parque que conocen desde pequeños.

- ✓ **Pregunta 3: ¿Qué significa que una especie esté en peligro de extinción?**

Resultado: Los estudiantes explicaron con sus propias palabras que una especie en peligro de extinción es aquella que puede desaparecer para siempre si no se cuida. Varios relacionaron esta situación con acciones humanas como la caza o la destrucción del hábitat, lo que evidencia una comprensión que va más allá de la definición memorizada.

- ✓ **Pregunta 4: Viviendo cerca del PNN El Cocuy, ¿qué pueden hacer ustedes y sus familias para cuidar estas especies?**

Resultado: Las respuestas de los estudiantes fueron concretas y contextualizadas: no cazar animales silvestres, cuidar las fuentes de agua, no quemar el páramo, contarles a sus familiares lo que aprendieron. Estas respuestas evidencian una apropiación del conocimiento conectada con la realidad y el territorio propio.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El cierre en la Escuela Rural Taucasí estuvo marcado por la notable apropiación que los estudiantes habían desarrollado durante la jornada. En la ronda de preguntas y reflexión, todos los niños demostraron recordar correctamente los nombres de las tres especies trabajadas —cóndor de los Andes, lagarto collarejo y paujil copete de piedra— y pudieron describir algunas de sus características. El equipo del PNN El Cocuy facilitó una conversación sobre por qué estas especies necesitan protección y qué papel pueden jugar los estudiantes y sus familias en la conservación del área protegida. Se reflexionó en particular sobre el significado de que una especie esté en peligro de extinción y sobre la responsabilidad compartida de las comunidades que habitan en la zona de influencia del parque. La jornada cerró con los estudiantes portando sus anillos con las especies como símbolo de su compromiso con la conservación.

El cierre reflexivo es el momento en que el aprendizaje experiencial se convierte en conciencia. Desde las Pedagogías para la Paz con la Naturaleza, no basta con que los sujetos identifiquen las especies: es necesario que conecten ese conocimiento con su cotidianidad, su territorio y sus valores. El espacio de diálogo permite que los propios estudiantes verbalicen lo aprendido, reforzando la construcción colectiva del conocimiento y el sentido de responsabilidad compartida frente a la conservación del área protegida.

CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

La jornada en la Escuela Rural Taucasí demostró que, con las herramientas pedagógicas adecuadas, es posible generar aprendizajes significativos y duraderos sobre biodiversidad en contextos rurales donde el conocimiento previo sobre las especies es limitado. La apropiación correcta de los nombres y características de las tres especies al finalizar la actividad evidencia la efectividad del enfoque metodológico basado en el juego, la exploración y la expresión artística.

El entusiasmo demostrado por los estudiantes a lo largo de toda la jornada es un indicador de que las metodologías del modelo de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza generan experiencias de aprendizaje que trascienden la lógica transmisiva y conectan con la motivación de los niños.
Se recomienda dar continuidad al proceso con esta comunidad educativa, profundizando en el conocimiento del área protegida y explorando el componente cultural e histórico de la relación entre las comunidades de Chiscas y el PNN El Cocuy.

Principales hallazgos

A lo largo del desarrollo de la sesión, y especialmente durante el cierre reflexivo, se identificaron hallazgos de gran relevancia que orientan la pertinencia y la continuidad de los procesos de educación ambiental en la institución. Estos hallazgos se presentan a continuación:

- ✓ Los estudiantes desconocían el concepto de especie endémica y no tenían información previa sobre el paujil copete de piedra, lo que confirma que esta especie requiere especial atención en las acciones de educación ambiental del costado occidental y norte del área de influencia del parque.

- ✓ Destaca significativamente que al finalizar la jornada todos los estudiantes podían nombrar correctamente las tres especies trabajadas —cóndor de los Andes, lagarto collarejo y paujil copete de piedra— lo que evidencia una apropiación efectiva y rápida de los contenidos a través de las metodologías didácticas y experienciales empleadas.

- ✓ Los niños mostraron un alto nivel de entusiasmo y motivación durante toda la jornada, participando activamente en cada uno de los cuatro momentos sin perder la concentración ni el interés.

- ✓ La dinámica de búsqueda de huevos fue especialmente exitosa en esta sede: la emoción del hallazgo y la sorpresa del chocolate generaron un ambiente de alegría que facilitó la transición hacia los momentos de reflexión más estructurada.

- ✓ La actividad de colorear permitió observar que los estudiantes recordaban los rasgos visuales de cada especie con precisión, utilizando los colores adecuados según las fichas ilustrativas del juego de memoria, lo que indica una buena retención de la información visual.

- ✓ El cierre reflexivo evidenció que los estudiantes conectaron los aprendizajes con su entorno inmediato, reconociendo que habitar en la zona de amortiguación del parque implica una responsabilidad frente a la conservación de las especies y el territorio.

Evidencia fotográfica








12/05/2023 10:47:56 a.m.
3021.8 m.s.n.m.
Velocidad:0.2km/h



Inserte aquí su listado de asistencia

LISTA DE ASISTENCIA

Código: A4-FO-05
Versión: 2
Vigente desde: 28/10/2025

OBJETIVO DEL EVENTO:	Implementar acción de Educación Ambiental orientado a los especies VOC, como el lagarto collarejo y el Paujil Copete de piedra, en la Escuela Taucasi, vereda Taucasi.
NOMBRE DEL CONFERENCISTA (solo aplica para coferencias no para reuniones)	
TIPO DE REUNIÓN:	Video conferencia ☐ Presencial ☒
LUGAR DE LA REUNIÓN O LINK:	Vereda Taucasi, Escuela Taucasi, chiscas - Boyacá.
FECHA: (DD/MM/AAAA)	12-may-2026.
HORA INICIO:	9:40 am
HORA FIN:	11:15 am

ENCARGADO(S) O RESPONSABLE(S) DEL EVENTO

Nombre Completo	Oficina, Subdirección, Grupo, Dirección Territorial o Área Protegida
Angie Carolina Gomez	PNN EL COCUY.

PARTICIPANTES

No.	NOMBRE Y APELLIDO	Tipo Doc. Identidad	No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA, OFICINA, FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	TIPO DE PARTICIPANTE FUNCIONARIO / CONTRATISTA / OTRO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	TIPO ASISTENCIA		FIRMA (Aplica para asistencia presencial)
									Presencial	Virtual	
1	Alveiro Silva Blanco	CC	4134388	I.E. Los Mercedes Docente	otro	Docente	silvablanco@hotmail.co..		X		
2	Diana Marcela Cerinza										
3	Laura Sofia Valbuena										
4	Jhoan Smeider Hernandez										
5	Sara Nicole Ruiz										
6	Juan Manuel Cerinza										
7	Karol Juliana Valbuena										
8	Rocio Molina U	CC	4134388	PNN el cocuy	contratista PVC	PVC	rocioalexandramolinau@gmail.com	3108554006	X		
9	Juan Francisco Nuñez	CC	4100221	PNN el cocuy	contratista	PVC.	nunezcancelajuanfrancisco@gmail.com	3112278161	X		
10	Nelson Lopez	CC	4133910	PNN El cocuy	contratista	PVC.	nelsonlopezcarrero@gmail.com	3216774486	X		
11	Teodolo Florez Prada	CC	4134588	PNN El cocuy	contratista	infraestructura	florezteodolo670@gmail.com	3118510447	X		
12	Angie Carolina Gomez Perez	CC	1052491886	PNN EL cocuy	Contratista	Prof. E.A	angiecarolinagomezperez@gmail	3212523543	X		
13											
14											
15											
17											

NOTA: En caso de ser necesario emplee la ayuda de memoria que complementa este formato (al respaldo de esta página), teniendo en cuenta que el contenido no puede exceder una página, si se requiere mayor ampliación genere la respectiva acta en el formato vigente, Si solo necesita la información de los asistentes imprima la primera hoja del presente formato.

	LISTA DE ASISTENCIA	Código: A4-FO-05 Versión: 2 Vigente desde: 28/10/2025

AYUDA DE MEMORIA

RESUMEN DE LOS TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES / ACUERDOS GENERALES (Relacione los temas o aspectos mas importantes) En caso se requerirse incluir más filas pero tener presente lo documentado en la nota de la primera página.

Se implemento acción de Educación Ambiental en la Escuela rural Taucas?, de Chinas, Boyacá.
la actividad se dividió en:

1 momento:	2 momento:	3. momento	4. momento
Explicación de las especies VOC del Parque	Juego de memoria relacionado con tres especies del AP. - Lagarto Collarejo. - Condor de los Andes - Pauji Copete de Piedra.	Realizar un juego de Diagrama de "Ruedas" al interior se encuentran estas tres especies.	Colorear la especie.

COMPROMISOS En caso se requerirse incluir más filas.

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE (NOMBRE COMPLETO Y/O PROCESO - DEPENDENCIA)	FECHA PREVISTA (DD/MM/AAAA)